PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) a.s. 2023-2024

Liceo delle Scienze Umane

1 Empaticamente noi

2 Giocando con le emozioni

4 La scuola della cura

Liceo delle Scienze Umane opz. Economico - sociale

6 Alunni in toga

8 Democracy (Scuola di democrazie)

9 Idee in azione

Liceo Classico

11 Una biblioteca per tutti

13 Agorà

Liceo Linguistico

14 Moi, je parle Français

15 Hablamos español

16 Dive into English

17 Deutschlando

19 Valorizzazione, interpretazione e comunicazione del patrimonio culturale e artistico catanese

Liceo Scientifico

21 Liceo Matematico - comunicare la matematica

22 Lavorare insieme al PLS in un laboratorio di ricerca

23 Semu Green

24 Guida naturalistico-ambientale

26 Banca d'Italia

PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI GLI INDIRIZZI

27 Progetto neve
29 Scuola e sport
30 OpenYour mind abroad
32 Corso di primo soccorso e BLS-D
33 Giovani e vita pubblica
34 Volontario ospedaliero
35 Orienta - Lab
36 Ambasciatori di Pace
38 Eipass in PCTO
39 PCTO - PLS - POT UniBO

LICEO SCIENZE UMANE

EMPATICAMENTE NOI

Descrizione: Il progetto del Liceo delle Scienze Umane, E. Majorana di San Giovanni La Punta, pur non tralasciando le altre finalità dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, vuole concentrarsi sugli aspetti formativi e orientativi, attraverso una serie di attività che abituino gli studenti alla scelta responsabile. Il Liceo delle Scienze Umane si caratterizza, in particolare, per la valorizzazione della formazione spiccatamente antropologica e psico-sociale, attenta ai problemi emergenti della società, in un'ottica inclusiva e interculturale. Per questo si è ritenuto importante operare nella progettazione di massima del percorso per il Liceo delle Scienze Umane un collegamento tra tale metodologia didattica innovativa e i principi teoretici e pratici caratterizzanti la scuola inclusiva che promuove i processi di crescita e sviluppo dei giovani anche in prospettiva orientativa e professionalizzante; lo Stage PCTO progettato per il Liceo delle Scienze Umane, in linea con l'istanza di valorizzazione del capitale umano, avrà come *fil rouge* nel triennio l'inclusività e i bisogni educativi speciali, la competenza emotiva nei processi educativi e le buone prassi di inclusione scolastica. Gli studenti studieranno e si cimenteranno, quindi, nelle attività di tirocinio presso le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado del territorio, come pure nella loro stessa scuola, traendo spunto, tra l'altro, con la guida di esperti, degli apporti più recenti, accreditati e originali delle neuroscienze e della timologia pedagogica. Attraverso i laboratori esperienziali e il tirocinio presso scuole del comune di San Giovanni La Punta e dei comuni viciniori, gli studenti osserveranno, verificheranno e sperimenteranno ciò che hanno appreso.

Finalità:

- Percepire la scuola come luogo di formazione efficace e valido che attui prassi inclusive;
- Costruire conoscenze, competenze e capacità applicabili a progetti concreti e attuabili che riguardano l'inclusività scolastica;
- Comprendere il significato e il valore delle emozioni e della loro comprensione;
- Comprendere le funzioni della competenza emotiva verso l'infanzia;
- Imparare a organizzare semplici azioni didattiche verso chi ha bisogni educativi speciali;
- Acquisire competenze professionali certificabili e spendibili nel mercato del lavoro;
- Cogliere la reciproca connessione tra studio e lavoro ed acquisire la consapevolezza che essa accompagnerà la persona in tutto l'arco dell'esistenza;
- Conoscere metodologie e tecniche di timologia e di alfabetizzazione emotiva;
- Acquisire consapevolezza di comportamenti efficaci negli ambienti lavorativi;
- Sviluppare capacità relazionali e di gestione delle dinamiche di gruppo.

Risultati attesi: Alla fine del percorso gli alunni saranno in grado di saper interagire e stabilire rapporti con i piccoli alunni delle scuole, conoscendo l'evoluzione delle tecniche educative in vista di una didattica di tipo inclusivo, al fine di attivare processi di integrazione e creare ambienti educativi favorevoli all'espressione di sé e all'interazione con l'altro. Gli studenti si confronteranno anche con percorsi educativi personalizzati ed individualizzati attraverso l'osservazione dell'azione

didattica rivolta ad alunni con BES allo scopo di acquisire basi metodologiche e strategie educative. Si accosteranno anche a forme di alfabetizzazione emozionale che li aiuterà in futuro nella conoscenza e nella comprensione delle emozioni, proprie e altrui, nell' ottica della competenza emotiva e della timologia pedagogica. L'insieme delle schede di presentazione dei lavori finali e dei colloqui con gli alunni costituirà di per sé il prodotto atteso di questa esperienza formativa. Verranno costantemente monitorati con gli strumenti tradizionali della didattica i progressi d'apprendimento delle classi interessate al progetto.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti I.C. G. Falcone - San Giovanni La Punta

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Per gli studenti che iniziano il triennio nel corrente anno scolastico, le competenze acquisite durante il PCTO saranno valutate dai Consigli di Classe e concorreranno alla valutazione finale per l'Esame di Stato. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, verrà attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello studente ed inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della certificazione, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti del PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti. Il percorso contribuirà, inoltre, all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429.

GIOCANDO CON LE EMOZIONI

Descrizione: Il progetto del Liceo delle Scienze Umane, E. Majorana di San Giovanni La Punta, pur non tralasciando le altre finalità dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, si concentrerà sugli aspetti formativi e orientativi, attraverso una serie di attività che abituino gli studenti alla scelta responsabile. Il Liceo delle Scienze Umane si caratterizza, in particolare, per la valorizzazione della formazione spiccatamente antropologica e psico-sociale, attenta ai problemi emergenti della società, in un'ottica inclusiva e interculturale. Per questo si è ritenuto importante operare nella progettazione di massima del percorso per il Liceo delle Scienze Umane un collegamento tra tale metodologia didattica innovativa e i principi teoretici e pratici caratterizzanti la Scuola inclusiva che promuove i processi di crescita e sviluppo dei giovani anche in prospettiva orientativa e professionalizzante; lo Stage PCTO progettato per il Liceo delle Scienze Umane, in linea con l'istanza di valorizzazione del capitale umano, avrà come *fil rouge* nel triennio l'inclusività e i bisogni educativi speciali, la competenza emotiva nei processi educativi e le buone prassi di inclusione scolastica. Gli studenti studieranno e si cimenteranno, quindi, nelle attività di tirocinio presso le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado del territorio, come pure nella loro stessa scuola, traendo spunto, tra l'altro, con la guida di esperti, degli apporti più recenti,

accreditati e originali delle neuroscienze e della timologia pedagogica. Attraverso i laboratori esperienziali e il tirocinio presso scuole del comune di San Giovanni La Punta e dei comuni viciniori, gli studenti osserveranno, verificheranno e sperimenteranno ciò che hanno appreso.

Finalità:

- Percepire la scuola come luogo di formazione efficace e valido che attui prassi inclusive;
- Costruire conoscenze, competenze e capacità applicabili a progetti concreti e attuabili che riguardano l'inclusività scolastica;
- Comprendere il significato e il valore delle emozioni e della loro comprensione;
- Comprendere le funzioni della competenza emotiva verso l'infanzia;
- Imparare a organizzare semplici azioni didattiche verso chi ha bisogni educativi speciali;
- Acquisire competenze professionali certificabili e spendibili nel mercato del lavoro;
- Cogliere la reciproca connessione tra studio e lavoro ed acquisire la consapevolezza che essa accompagnerà la persona in tutto l'arco della esistenza;
- Conoscere metodologie e tecniche di timologia e di alfabetizzazione emotiva;
- Acquisire consapevolezza di comportamenti efficaci negli ambienti lavorativi;
- Sviluppare capacità relazionali e di gestione delle dinamiche di gruppo.

Risultati attesi: Alla fine del percorso gli alunni saranno in grado di saper interagire e stabilire rapporti con i piccoli alunni delle scuole conoscendo l'evoluzione delle tecniche educative in vista di una didattica di tipo inclusivo che attivi processi di integrazione e crei ambienti educativi favorevoli all'espressione di sé e all'interazione con l'altro. Gli studenti si confronteranno anche con percorsi educativi personalizzati ed individualizzati attraverso l'osservazione dell'azione didattica rivolta ad alunni con BES al fine di acquisire basi metodologiche e strategie educative. Si accosteranno anche a forme di alfabetizzazione emozionale che li aiuterà in futuro nella conoscenza e nella comprensione delle emozioni, proprie e altrui, nell' ottica della competenza emotiva e della timologia pedagogica. L'insieme delle schede di presentazione dei lavori finali e dei colloqui con gli alunni costituirà di per sé il prodotto atteso di questa esperienza formativa. Verranno costantemente monitorati con gli strumenti tradizionali della didattica i progressi d'apprendimento delle classi interessate al progetto.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Scuola Materna Paritaria Internazionale "Soleluna" – Sant'Agata Li Battiati; Istituto paritario bilingue "Casa dei bambini" ispirazione montessoriana – San Giovanni La Punta

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Per gli studenti che iniziano il triennio in questo anno scolastico, le competenze acquisite durante il PCTO saranno valutate dai Consigli di Classe e concorreranno alla valutazione finale per l'Esame di Stato. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, verrà attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di

valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello studente ed inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della certificazione, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti del PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti. Il percorso contribuirà, inoltre, all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429.

LA SCUOLA DELLA CURA

Descrizione: Il progetto si declinerà in due parti. Una prima parte si articolerà all'interno del Liceo delle Scienze Umane, E. Majorana di San Giovanni La Punta, pur non tralasciando le altre finalità dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, e si concentrerà sugli aspetti formativi e orientativi, attraverso una serie di attività che abituino gli studenti alla scelta responsabile. II Liceo delle Scienze Umane si caratterizza, infatti, per la valorizzazione della formazione spiccatamente antropologica e psico-sociale, attenta ai problemi emergenti della società, in un'ottica inclusiva e interculturale. Per questo si è ritenuto importante operare nella progettazione di massima del percorso per il Liceo delle scienze umane un collegamento tra tale metodologia didattica innovativa e i principi teoretici e pratici caratterizzanti la Scuola inclusiva che intende promuovere i processi di crescita e sviluppo dei giovani anche in prospettiva orientativa e professionalizzante; Io Stage PCTO progettato per il Liceo delle Scienze Umane, in linea con l'istanza di valorizzazione del capitale umano, avrà come *fil rouge* nel triennio l'inclusività e i bisogni educativi speciali, la competenza emotiva nei processi educativi e le buone prassi di inclusione scolastica. Gli studenti studieranno e si cimenteranno, quindi, nelle attività di tirocinio presso l'Istituto San Giuseppe di san Giovanni la punta.

In una seconda parte si declinerà come volontariato "ANGELI DEL MAJORANA " presso Associazioni del nostro territorio, sostenuto da una metodologia che vuole veicolare un approccio educativo fondato sulla "pedagogia di comunione" e la co-educazione, che metta alla base la persona, la relazione e la reciprocità, approfondendo tematiche relative alla condivisione e allo sviluppo, alla pace, all'interculturalità e al dialogo interreligioso, ai diritti umani e alla legalità, al rispetto dell'ambiente, all'armonia sociale, alla partecipazione e alla comunicazione, attraverso anche esperienze di lavoro di gruppo cooperativo, di apprendimento-servizio, di pro-socialità e di didattica laboratoriale.

Finalità:

- Percepire la scuola come luogo di formazione efficace e valido che attui prassi inclusive;
- Costruire conoscenze, competenze e capacità applicabili a progetti concreti e attuabili che riguardano l'inclusività scolastica;
- Comprendere il significato e il valore delle emozioni e della loro comprensione;
- Comprendere le funzioni della competenza emotiva verso l'infanzia;

- Imparare a organizzare semplici azioni didattiche verso chi ha bisogni educativi speciali;
- Acquisire competenze professionali certificabili e spendibili nel mercato del lavoro;
- Cogliere la reciproca connessione tra studio e lavoro ed acquisire la consapevolezza che essa accompagnerà la persona in tutto l'arco della esistenza;
- Conoscere metodologie e tecniche di timologia e di alfabetizzazione emotiva;
- Acquisire consapevolezza di comportamenti efficaci negli ambienti lavorativi;
- Sviluppare capacità relazionali e di gestione delle dinamiche di gruppo.

Risultati attesi: Alla fine del percorso gli alunni saranno in grado di saper interagire e stabilire rapporti con i piccoli alunni delle scuole conoscendo l'evoluzione delle tecniche educative in vista di una didattica di tipo inclusivo che attivi processi di integrazione e crei ambienti educativi favorevoli all'espressione di sé e all'interazione con l'altro. Gli studenti si confronteranno anche con percorsi educativi personalizzati ed individualizzati attraverso l'osservazione dell'azione didattica rivolta ad alunni con BES al fine di acquisire basi metodologiche e strategie educative. Si accosteranno anche a forme di alfabetizzazione emozionale che li aiuterà in futuro nella conoscenza e nella comprensione delle emozioni, proprie e altrui, nell' ottica della competenza emotiva e della timologia pedagogica. L'insieme delle schede di presentazione dei lavori finali e dei colloqui con gli alunni costituirà di per sé il prodotto atteso di questa esperienza formativa. Verranno costantemente monitorati con gli strumenti tradizionali della didattica i progressi d'apprendimento delle classi interessate al progetto.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Istituto San Giuseppe "Casa del Fanciullo" - San Giovanni La Punta

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Per gli studenti che inizieranno il triennio nel corrente anno scolastico, le competenze acquisite durante il PCTO saranno valutate dai Consigli di Classe e concorreranno alla valutazione finale per l'Esame di Stato. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, verrà attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello studente ed inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della certificazione, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti del PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti. Il percorso contribuirà, inoltre, all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429.

Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico Sociale

ALUNNI IN TOGA

Descrizione: L'indirizzo economico sociale del Liceo Statale "E. Majorana" si rivolge a un bacino d'utenza ampio e tende a potenziare una preparazione di base non settoriale, ma aperta all'interdisciplinarietà. Nasce quindi l'esigenza di trasportare e rapportare il sapere proprio e le competenze acquisite sul territorio, oltre che la possibilità di sviluppare percorsi alternativi di apprendimento che, superando il divario tra momento formativo e momento applicativo, possano contrastare la demotivazione scolastica, stimolare le capacità di apprendimento degli allievi ed ottimizzare il percorso educativo della scuola interagendo con le esigenze attuali e lo sviluppo del territorio. Il presente progetto ha come intento quello di unire l'educazione formale e l'esperienza di lavoro in un unico percorso formativo che, fin dall'origine, viene pensato, realizzato, valutato in cooperazione tra scuola e mondo del lavoro. Il mondo della scuola e quello della struttura ospitante diventano realtà interattive tra loro con il fine di uno sviluppo coerente e completo della persona, è pertanto fondamentale diversificare i luoghi, i tempi le modalità di apprendimento. Il progetto quindi, assume il ruolo di mediatore tra l'apprendimento formativo e quello attivo, offrendo uno stimolo allo sviluppo di nuove competenze, diverse capacità di impegno, valorizza le doti di organizzazione e relazionali, rapportandosi ad una realtà culturale aderente al corso di studi. Esso induce a potenziare l'offerta formativa della scuola, ma soprattutto si pone tra gli obiettivi quello di orientare lo studente nelle scelte future.

Nel progetto di PCTO che si propone, si inserisce una metodologia particolarmente innovativa, che consente di apprendere da esperienze dirette ciò che si è appreso in modo qualitativo per una scelta consapevole, e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali. Tale progetto ha l'obiettivo di orientare lo studente sui contenuti, i percorsi formativi e gli sbocchi professionali in Giurisprudenza. Il progetto prevede incontri di tipo seminariale tenuti dall'avvocato V. Toscano inerenti all'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso al corso di studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Risultati attesi: Conoscere i valori che ispirano l'ordinamento italiano; essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'applicazione di tali elementi fondamentali all'interno di un processo.

Imparare ad acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Imparare ad interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Obiettivi:

- Comprendere l'importanza delle regole nella vita sociale;
- Individuare una serie di regole;
- Saper distinguere tra norme giuridiche e non giuridiche;
- Acquisire il concetto di precetto e di sanzione;
- Comprendere i caratteri della norma;
- Saper leggere una norma giuridica;
- Comprendere il concetto di ordinamento giuridico e saper risolvere i contrasti tra norme applicando il criterio gerarchico e quello di competenza;
- Comprendere cosa si intende per interpretazione ed i diversi tipi di interpretazione;
- Comprendere l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e saper illustrare il concetto di irretroattività della norma.

Il Laboratorio sarà un percorso di formazione esperienziale finalizzato allo sviluppo di alcune competenze disciplinari e abilità pratiche spendibili anche nell'ambito lavorativo e nella vita quotidiana. La metodologia didattica sarà di tipo attivo e laboratoriale prevedendo la partecipazione e il coinvolgimento diretto degli studenti nella costruzione e realizzazione delle indagini attivate. Attraverso l'indagine gli studenti avranno l'opportunità di prendere contatto con la realtà sociale del loro territorio sensibilizzandosi nel contempo alle problematiche e alle difficoltà che le fasce più disagiate della popolazione vivono e affrontano; allo stesso tempo si vuole favorire la ricerca di conferme o smentite a quanto studiato e analizzato teoricamente in classe e consentire la traduzione e applicazione pratica sul rampo di tecniche e metodi di raccolta appresi in astratto.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Ordine degli Avvocati di Catania

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Per gli studenti che iniziano il triennio in questo anno scolastico, le competenze acquisite durante il PCTO saranno valutate dai Consigli di Classe e concorreranno alla valutazione finale per l'Esame di Stato. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, verrà attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello studente ed inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della certificazione, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti del PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti. Il percorso contribuirà, inoltre, all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429.

DEMOCRACY "SCUOLA DI DEMOCRAZIE"

Descrizione: Democracy "Scuola di Democrazie" offrirà agli studenti provenienti da tutte le Regioni d'Italia l'opportunità di riflessione sulla democrazia, la sua storia, le sue diverse sfaccettature e applicazioni fino alla crisi dei processi democratici dei giorni odierni.
In un momento storico in cui si avverte una distanza sempre crescente tra politica e cittadini, *Change the World for Democracy* intende promuovere un'idea di cittadinanza attiva e partecipativa. Il confronto tra argomentazioni e soluzioni diverse, e nel contempo il rispetto dell'opinione altrui, rappresentano il concetto fondamentale su cui si basa il progetto. Il percorso formativo si articolerà in due moduli, uno teorico ed uno pratico al fine di far sviluppare il pensiero critico e mettere in pratica le competenze e le analisi effettuate durante la simulazione seguendo il principio del *learning by doing*. I partecipanti, infatti, avranno l'opportunità nelle sessioni mattutine di fruire di Masterclass e panel ad opera di alcuni fra i più autorevoli rappresentanti delle grandi famiglie politiche europee per offrire agli studenti momenti di riflessione e di dibattito sullo stato delle democrazie liberali. Il tutto, impreziosito dall'apporto, altresì, di giornalisti, opinionisti, analisti ed esperti di chiara fama nazionale ed internazionale. Nelle sessioni pomeridiane, gli studenti diventeranno i protagonisti della conferenza, tramite l'irripetibile opportunità di partecipare alla simulazione del Parlamento italiano. In veste di parlamentari, elaboreranno, dibatteranno e voteranno una proposta di legge da loro stessi sviluppata, mettendo in pratica le idee discusse durante le Masterclass.
Il corso di formazione è suddiviso in due moduli:
Nel primo modulo viene proposta una riflessione attenta e precisa sullo stato di salute della democrazia trattando della sua nascita, del suo sviluppo e delle conseguenti crisi che caratterizzano le attuali democrazie, attraverso lezioni di matrice seminariale con la partecipazione di autorevoli addetti ai lavori di chiara fama nazionale.
Durante il secondo modulo gli studenti, si prepareranno a mettere in pratica quanto discusso, tramite l'apprendimento degli strumenti tecnici utili per redigere, discutere e votare una proposta di legge replicando fedelmente i processi e le dinamiche di funzionamento del Parlamento italiano.

Incontri di formazione:
- Lectio Magistralis: Riflessione sulla Democrazia a cura di Salvatore Carrubba;
- Masterclass: Il nesso fra informazione e democrazia;
- Un nuovo stato del benessere (welfare) per rafforzare la democrazia;
- Il futuro del lavoro e le sfide dell'intelligenza artificiale;
- Strumenti per la simulazione: Forma di stato e di governo, il funzionamento delle istituzioni Parlamentari;
- Svolgimento della simulazione e regole di procedure;
- Public Speaking;
- Tecniche di negoziazione e procedure di voto.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Associazione Diplomatici Catania

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Per gli studenti che inizieranno il triennio in questo anno scolastico, le competenze acquisite durante il PCTO saranno valutate dai Consigli di Classe e concorreranno alla valutazione finale per l'Esame di Stato. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, verrà attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello studente ed inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della certificazione, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti del PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti. Il percorso contribuirà, inoltre, all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429.

IDEE IN AZIONE 2023/2024

Descrizione: Idee in azione è il programma di educazione imprenditoriale che intende avvicinare i giovani al mondo del lavoro di oggi.
Le classi che parteciperanno formano dei team imprenditoriali e ne curano la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business, fino al prototipo del prodotto/servizio.
Questo processo agevolerà lo sviluppo di un set di competenze imprenditoriali (es. lavoro di gruppo, risoluzione di problemi, pianificazione, comunicazione in pubblico, etc.) e di competenze di cittadinanza attiva, utili per la comprensione di problematiche sociali e ambientali, fondamentali per tutti i giovani indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.

Risultati attesi
Idee in azione è un programma di educazione imprenditoriale che intende introdurre i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permetterà, inoltre, di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali delle comunità in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica. Il programma è gratuito e adattabile in classe o da remoto. Si articolerà in quattro moduli didattici digitali che costituiscono un percorso specifico di educazione imprenditoriale. Il percorso utilizzerà una metodologia didattica esperienziale che prevede principalmente attività di gruppo da svolgersi in aula o sul territorio, mettendo a disposizione dei partecipanti il materiale multimediale dedicato. Il programma sarà guidato da un docente coordinatore della classe e può essere fruito con la massima flessibilità durante tutto l'anno scolastico. Le classi partecipanti costituiranno dei team imprenditoriali e ne cureranno la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business e del prototipo del prodotto/servizio. Questo processo, ricco di contenuti e strumenti consolidati, agevolerà lo sviluppo di un set di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani, indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.

Obiettivi didattici

- Introdurre alcuni concetti base di innovazione e imprenditorialità;
- Identificare i bisogni della comunità;
- Esercitarsi a riconoscere nei problemi delle opportunità;
- Saper creare valore;
- Credere nella propria capacità di raggiungere i risultati voluti;
- Stimolare attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività;
- Avvicinare e preparare al mondo del lavoro;
- Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Junior Achievement Young Enterprise Italy ets - Milano

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Per gli studenti che iniziano il triennio in questo anno scolastico, le competenze acquisite durante il PCTO saranno valutate dai Consigli di Classe e concorreranno alla valutazione finale per l'Esame di Stato. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello studente ed inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della certificazione, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti del PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti. Il percorso contribuirà, inoltre, all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429.

LICEO CLASSICO

UNA BIBLIOTECA PER TUTTI

Descrizione: Il progetto si articolerà in tre fasi. La prima fase si svolgerà presso la struttura ospitante, "Biblioteca Vincenzo Bellini", per un totale di 25 ore e prevederà un momento di orientamento iniziale seguito da un momento di formazione sui servizi offerti dalla biblioteca, sul suo funzionamento e sulla catalogazione. La seconda si svolgerà in ambiente virtuale: l'ente "QLoud" formerà tutor e studenti all'uso della piattaforma. Infine, nella terza fase, presso il nostro Istituto, gli studenti saranno coinvolti nella catalogazione del fondo librario della scuola, nel censimento dei bisogni della biblioteca d'istituto e, successivamente, in attività di promozione della lettura.

Il Liceo Statale "E. Majorana" ha un bacino d'utenza ampio ed eterogeneo e tende a sollecitare una preparazione aperta all'interdisciplinarietà e a sviluppare percorsi di apprendimento alternativi che, superando il divario tra momento formativo e momento applicativo, possano contrastare la demotivazione scolastica, stimolare le capacità di apprendimento degli allievi e ottimizzare il percorso educativo della scuola interagendo con le esigenze attuali e lo sviluppo del territorio. L'idea del progetto nasce dall'analisi di un triplice bisogno: 1) il bisogno dell'istituto di poter fruire di un patrimonio librario reso negli ultimi anni inaccessibile a causa dell'emergenza sanitaria; 2) la necessità del territorio, data la chiusura al pubblico della biblioteca comunale, di avere una struttura di facile accesso per la fruizione dei libri; 3) la constatazione dell'importanza di promuovere, specialmente nella fascia di età interessata dal progetto, la cultura del libro (fisico o digitale che sia) e della lettura. Il mondo della scuola e quello della struttura ospitante, condividendo il comune fine di sollecitare uno sviluppo coerente e completo della persona, diventano quindi realtà interagenti e risulta di conseguenza fondamentale diversificare i luoghi, i tempi e le modalità di apprendimento. In particolare il progetto prevede momenti teorici (orientamento nella biblioteca, attività e eventi connessi alla biblioteca, metodi di catalogazione e archiviazione) e attività di ordine pratico in collaborazione con il personale della biblioteca e all'interno del nostro istituto (collocazione dei volumi; riordino e descrizione di materiale archivistico appartenente alla biblioteca del liceo con la redazione di elenchi precisi che facilitino la consultazione; redazione di un archivio online tramite piattaforma "QLoud"; attivazione e gestione del servizio di prestito; organizzazione e gestione di eventi culturali interni alla biblioteca).

Finalità: Il progetto di PCTO "Una biblioteca per tutti" implicherà un potenziamento dell'offerta formativa della scuola e un'apertura della struttura al territorio in vista della creazione di una rete o dell'inserimento in reti territoriali già esistenti. Tra gli obiettivi del progetto va annoverato anche l'orientamento dello studente nelle scelte future. Gli studenti verranno introdotti al mondo delle biblioteche e degli spazi pubblici di fruizione dei beni culturali allo scopo di comprendere

l'importanza di "custodire" e "tramandare". La biblioteca, infatti, costituirà per gli allievi un ambiente di apprendimento flessibile in cui attraverso il supporto di tutor aziendali potranno partecipare attivamente a tutte le attività della biblioteca dal servizio al pubblico alla ricerca e archiviazione di testi attraverso il supporto dei software specifici per la classificazione e collocazione documentaria nazionale e internazionale. Avranno, inoltre, l'opportunità di conoscere il materiale librario e documentario contenuto in una biblioteca del loro territorio e di comprenderne il valore, potenziando così il loro senso di responsabilità e impegno sociale.

Risultati attesi: Attuare nuove modalità di apprendimento sotto il profilo educativo e culturale, coniugando momenti di formazione con l'esperienza pratica; - Conoscere le caratteristiche salienti della gestione e dell'organizzazione di una biblioteca comunale e di una biblioteca scolastica (front-office, back office, etc…); - Conoscere i servizi e le risorse offerte dalla biblioteca ai fruitori; - Sviluppare conoscenze relative alle attività di ricerca bibliografica e documentale; - Acquisire strumenti utili per lavorare in ambito bibliotecario; - Acquisire competenze specifiche in merito ai criteri di catalogazione e di inserimento dei volumi in un catalogo on-line; - Conoscere i criteri e le tecniche di catalogazione e di inventario; - Essere in grado di gestire, seppur in modo guidato, un software di catalogazione; - Promuovere e salvaguardare il patrimonio librario della propria scuola; - Organizzare iniziative di divulgazione culturale in biblioteca; - Riconoscere nella biblioteca uno spazio culturale e sociale di conoscenza, approfondimento culturale, svago e condivisione; - Incentivare l'interesse per il percorso formativo con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; - Mettere in contatto la scuola con la società civile (aprire la biblioteca scolastica alla cittadinanza), allo scopo di favorire la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi; - Rendere consapevoli gli studenti del rapporto tra la propria realizzazione futura umana e professionale e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Comune di Catania - "Biblioteca Vincenzo Bellini"

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

AGORÀ

Descrizione: Il presente progetto ha come intento quello di unire l'educazione formale e l'esperienza di lavoro in un unico percorso formativo che, fin dall'origine, viene pensato, realizzato, valutato in cooperazione tra scuola e mondo del lavoro. Il mondo della scuola e quello della struttura ospitante diventeranno realtà interattive tra loro con il fine di uno sviluppo coerente e completo della persona, diversificando i luoghi, i tempi le modalità di apprendimento.

Finalità: Conoscere i valori che ispirano l'ordinamento italiano; essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'applicazione di tali elementi fondamentali all'interno di un processo. Imparare ad acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Imparare ad interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Risultati attesi: Comprendere l'importanza delle regole nella vita sociale. - Individuare una serie di regole. - Saper distinguere tra norme giuridiche e non giuridiche. - Acquisire il concetto di precetto e di sanzione. - Comprendere i caratteri della norma. - Saper leggere una norma giuridica. - Comprendere il concetto di ordinamento giuridico e saper risolvere i contrasti tra norme applicando il criterio gerarchico e quello di competenza. - Comprendere cosa si intende per interpretazione ed i diversi tipi di interpretazione. - Comprendere l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e saper illustrare il concetto di irretroattività della norma

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Ordine degli Avvocati di Catania

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista la valutazione finale degli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del CDC, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti . La valutazione del percorso di PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

LICEO LINGUISTICO

MOI, JE PARLE FRANÇAIS

Descrizione: Il progetto si svilupperà in tre fasi: 1. fase propedeutica, attraverso lezioni/attività laboratoriali in classe 2. PCTO presso struttura ospitante 3. fase di valutazione dell'esperienza, al termine di ciascuna esperienza di stage/PCTO.

Destinatari del presente progetto saranno gli alunni iscritti alle classi III dell'indirizzo liceale del Liceo Scientifico "Ettore Majorana" di San Giovanni la punta, Istituto che accoglie gli studenti provenienti da un vasto bacino d'utenza, e garantirà loro una composita offerta formativa per il raggiungimento di una preparazione culturale ampia ed articolata, nella quale la conoscenza scientifica e quella umanistica forniranno strumenti fondamentali per orientarsi in un mondo sempre più complesso. Il progetto sarà volto alla promozione della lingua francese nella scuola primaria. Nello specifico il progetto consisterà nella realizzazione di ateliers ludici in lingua straniera che gli alunni del Liceo, previo corso di formazione, svolgeranno nelle classi quinte della primaria.

Finalità: Il presente progetto di PCTO intende perseguire i seguenti obiettivi: a) attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione; b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) integrare i saperi didattici con quelli operativi; d) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali; e) accrescere la motivazione allo studio.

Risultati attesi: Il presente progetto, in linee generali, sarà finalizzato: a) attuare modalità di apprendimento flessibili che coniughino la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) utilizzare conoscenze e capacità per acquisire nuove competenze; d) arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi individualizzati con l'acquisizione di competenze sul campo; e) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le inclinazioni personali. Per quanto riguarda gli allievi, il progetto mirerà a far: a) comprendere e acquisire consapevolezza sulle problematiche lavorative, in particolare, sull'assunzione di responsabilità e sul rispetto delle regole; b) acquisire esperienze in situazione; c) applicare praticamente le competenze acquisite in aula; d) acquisire/sviluppare capacità relazionali in ambito lavorativo e capacità operative, lavorare in team; e) rafforzare la motivazione allo studio.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti I.C. G. Verga - Viagrande

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

HABLAMOS ESPAÑOL

Descrizione: Il progetto si svilupperà in tre fasi: 1. fase propedeutica, attraverso lezioni/attività laboratoriali in classe 2. PCTO presso struttura ospitante 3. fase di valutazione dell'esperienza, al termine di ciascuna esperienza di stage/PCTO.

Destinatari del presente progetto saranno gli alunni iscritti alle classi III del Liceo Scientifico "Ettore Majorana" di San Giovanni la punta e il progetto garantirà loro una composita offerta formativa per il raggiungimento di una preparazione culturale ampia ed articolata, nella quale la conoscenza scientifica e quella umanistica concorreranno a comprendere la realtà e fornirà loro strumenti fondamentali per orientarsi in un mondo sempre più complesso. Il progetto sarà volto alla promozione della lingua francese nella scuola primaria. Nello specifico il progetto consisterà nella realizzazione di ateliers ludici in lingua straniera che gli alunni del Liceo, previo corso di formazione, svolgeranno nelle classi quinte della primaria.

Finalità: Il presente progetto di PCTO intende perseguire i seguenti obiettivi: a) attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione; b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) integrare i saperi didattici con quelli operativi; d) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali; e) accrescere la motivazione allo studio.

Risultati attesi: Per quel che riguarda i risultati attesi, il presente progetto, sarà finalizzato: a) attuare modalità di apprendimento flessibili che coniughino la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) utilizzare conoscenze e capacità per acquisire nuove competenze; d) arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi individualizzati con l'acquisizione di competenze sul campo; e) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le inclinazioni personali. Per quanto riguarda gli allievi, il progetto mira a far: a) comprendere e acquisire consapevolezza sulle problematiche lavorative, in particolare, sull'assunzione di responsabilità e sul rispetto delle regole; b) acquisire esperienze in situazione; c) applicare praticamente le competenze acquisite in aula; d) acquisire/sviluppare capacità relazionali in ambito lavorativo e capacità operative, lavorare in team; e) rafforzare la motivazione allo studio.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti I.C. G. Fava - Mascalucia

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

DIVE INTO ENGLISH

Descrizione : Il progetto si svilupperà attraverso tre fasi:
1. Fase propedeutica di preparazione degli studenti e delle studentesse della classe attraverso lezioni esplicative in classe;
2. Fase di Alternanza scuola-lavoro, con esperienza nella scuola ospitante;
3. Fase di valutazione al termine di ciascuna esperienza.

Destinatari del presente progetto saranno ventuno alunni della classe III del Liceo Linguistico "Ettore Majorana" di San Giovanni la Punta.

Il contesto del Liceo Linguistico ha lo scopo di guidare gli studenti a sviluppare conoscenze e abilità e maturare competenze necessarie ad acquisire padronanza comunicativa nelle lingue straniere; inoltre intende far comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.
Il progetto è volto a far sperimentare agli alunni che lo realizzano le metodologie didattiche e la bellezza dell'insegnamento della lingua straniera.
Nello specifico il progetto consiste nella realizzazione di UDA in lingua inglese che gli alunni del Liceo, previo corso di formazione, svolgeranno nelle classi prime (3 classi), seconde (4 classi) e terze (5 classi) della scuola secondaria di primo grado S. Quasimodo di Catania. Il percorso si articolerà in atelier didattici mirati a potenziare le competenze in lingua straniera inglese degli alunni destinatari del progetto, attraverso la creazione di un ambiente reale di comunicazione che favorisca il consolidamento e lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta della lingua inglese.

Finalità:

Il presente progetto di alternanza scuola lavoro intende perseguire i seguenti obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- integrare i saperi didattici con quelli operativi;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;

- accrescere la motivazione allo studio.

Risultati attesi: Per quel che riguarda i risultati attesi il presente progetto, in linee generali, mirerà a:

- attuare modalità di apprendimento flessibili che coniughino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- utilizzare conoscenze e capacità per acquisire nuove competenze;
- arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi individualizzati con l'acquisizione di competenze sul campo;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le inclinazioni personali.
- comprendere e acquisire consapevolezza sulle problematiche lavorative, in particolare, sull'assunzione di responsabilità e sul rispetto delle regole;
- acquisire esperienze in situazione;
- applicare praticamente le competenze acquisite in aula;
- acquisire/ sviluppare capacità relazionali in ambito lavorativo e capacità operative, lavorare in team;
- Rafforzare la motivazione allo studio.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti I.C.S. "S. Quasimodo" - Catania

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

DEUTSCHLANDO

Descrizione: Il progetto si sviluppa in tre fasi:

1. fase propedeutica attraverso lezioni in classe
2. alternanza scuola-lavoro, con esperienza nella scuola ospitante
3. fase di valutazione dell'esperienza, al termine di ciascuna esperienza di stage.

Destinatari del presente progetto sono gli alunni iscritti alle classi IV del Liceo Linguistico "Ettore Majorana" di San Giovanni la Punta.

Il contesto del liceo linguistico ha lo scopo di guidare gli studenti a sviluppare conoscenze e abilità e maturare competenze necessarie ad acquisire padronanza comunicativa nelle lingue straniere;

inoltre intende far comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Il progetto è volto a far sperimentare agli alunni la bellezza dell'insegnamento e nel contempo vuole promuovere la lingua tedesca nella scuola secondaria di primo grado.

Nello specifico il progetto consisterà nella realizzazione di UDA in lingua Straniera tedesca che gli alunni del Liceo, previo corso di formazione, svolgeranno nelle classi terze della scuola secondaria di secondo grado, sperimentandosi come docenti.

Finalità: Il presente progetto di alternanza scuola lavoro intende perseguire i seguenti obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- integrare i saperi didattici con quelli operativi;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- accrescere la motivazione allo studio.

Risultati attesi: Il presente progetto si propone di:

- attuare modalità di apprendimento flessibili che coniughino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- utilizzare conoscenze e capacità per acquisire nuove competenze;
- arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi individualizzati con l'acquisizione di competenze sul campo;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le inclinazioni personali.

Per quanto riguarda gli allievi, il progetto mira a far:

- Comprendere e acquisire consapevolezza sulle problematiche lavorative, in particolare, sull'assunzione di responsabilità e sul rispetto delle regole;
- Acquisire esperienze in situazione;
- Applicare praticamente le competenze acquisite in aula;
- Acquisire/sviluppare capacità relazionali in ambito lavorativo e capacità operative, lavorare in team;
- Rafforzare la motivazione allo studio.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti I.C. G. Falcone – San Giovanni La Punta

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

VALORIZZAZIONE, INTERPRETAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO CATANESE

Descrizione:
Destinatari del presente progetto sono gli alunni iscritti alle classi IV dell'indirizzo liceale del Liceo Linguistico "Ettore Majorana" di San Giovanni la Punta.

Il progetto si articolerà in due fasi. La prima fase si svolgerà presso l'Istituzione scolastica, prevedendo 5 ore di orientamento iniziale, utili alla preparazione prossima alle attività pratiche che, nella fase successiva, si svolgeranno presso il Museo Civico del Castello Ursino e presso il Museo Belliniano, per un totale di 25 ore. Il Liceo Statale "E. Majorana" ha un bacino d'utenza ampio ed eterogeneo e tende a sollecitare una preparazione aperta all'interdisciplinarietà e a sviluppare percorsi di apprendimento alternativi che, superando il divario tra momento formativo e momento applicativo, possano contrastare la demotivazione scolastica, stimolare le capacità di apprendimento degli allievi e ottimizzare il percorso educativo della scuola interagendo con le esigenze attuali e lo sviluppo del territorio.
Il presente progetto, nella fattispecie, intende attuare azioni volte alla rivalutazione e alla salvaguardia del patrimonio culturale e artistico catanese, ricchissimo di beni e di tradizioni intimamente legati alla storia millenaria dell'isola, da sempre terra di dominazioni, di arte e di cultura. Tali azioni fungeranno da strumento utile a consolidare nei giovani studenti, quel senso di appartenenza alla propria comunità e quel desiderio di partecipare attivamente alla crescita del proprio territorio, attraverso il diretto coinvolgimento in attività di valorizzazione, salvaguardia, interpretazione e comunicazione dell'immenso patrimonio materiale e immateriale presente nel territorio. Attività: fornire agli studenti l'occasione di affrontare situazioni concrete di tipo professionale e di svolgere attività pratiche di tirocinio; preparare gli alunni sul piano culturale e relazionale; formazione pratica e laboratoriale riguardanti il museo con la sua storia, finalità e organizzazione attraverso l'approfondimento dei seguenti temi: 1) La ricerca, la cura e la gestione delle collezioni; 2) I servizi e rapporti con il pubblico; 3) Testimonianze storiche del territorio; 4) Orientamento professionale specifico sui diversi aspetti delle professioni legate alla gestione dei musei, alle professioni museali e sui profili legati alle applicazioni informatiche; 5) Informazioni sulle professioni che si avvalgono dell'utilizzazione dei musei. La realizzazione delle suddette attività di PCTO concederebbe agio ai nostri allievi di praticare la frequentazione del museo per la fruizione, conservazione e valorizzazione della memoria di antichi saperi, e di imparare a tesaurizzare il territorio come un ambiente di apprendimento, fonte di conoscenza e di amore per il nostro patrimonio culturale.

Finalità:

- Percepire il museo come luogo di formazione;
- Costruire conoscenze, competenze e capacità applicabili a progetti concreti e attuabili come operatori didattici e turistici;
- Comprendere il significato e il valore dei beni culturali;
- Comprendere le funzioni delle istituzioni di tutela e conservazione;
- Imparare a organizzare testi descrittivi;
- Acquisire competenze tecnico professionali certificabili e spendibili nel mercato del lavoro;
- Cogliere la reciproca connessione tra studio e lavoro ed acquisire la consapevolezza che essa accompagnerà la persona pe tutto l'arco della esistenza, sia pure con accentuazione diverse nelle varie fasi;
- Acquisire metodologie e tecniche per la progettazione di percorsi espositivi e per la cura e gestione delle collezioni;
- Acquisire il comportamento negli ambienti lavorativi;
- Sviluppare capacità relazionali e di gestione delle dinamiche di gruppo.

Risultati attesi: Il Museo è il luogo delle scoperte che riguardano non solo le collezioni ma la memoria, l'identità, la storia collettiva. L'idea di un percorso di visita non solo offre al visitatore la percezione di un aspetto forte e vivo dell'identità territoriale, un legame a cui si deve molto e di cui è testimone la storia, documentata da un grande patrimonio storico artistico, ma è innanzitutto uno strumento di conoscenza del territorio, della memoria collettiva, delle tradizioni, dell'identità e del patrimonio storico-artistico territoriale. Quindi, una sensibilizzazione degli studenti stessi e di tutti coloro che saranno coinvolti, nell'iniziativa in merito all'importanza e al valore culturale e al patrimonio storico-artistico del nostro territorio; Potenziamento di apprendimento da parte degli studenti coinvolti e a tal fine si terrà sotto controllo con gli strumenti tradizionali dell'attività didattica, in particolare all'interno delle discipline coinvolte, (osservazione, prove strutturate, esposizione orale, produzione scritta sotto forma di ricerca, etc) i progressi d'apprendimento delle classi interessate al progetto.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Comune di Catania: Museo Civico Castello Ursino – Museo Civico Belliniano

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Rispetto al percorso formativo del progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor interno della scuola, del tutor esterno e dello studente (con lo specifico questionario) e del consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza nei prossimi anni. La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile. Tutte le competenze saranno certificate in forma scritta. Relazione finale dei docenti referenti.

LICEO SCIENTIFICO

LICEO MATEMATICO - Comunicare la Matematica

Descrizione: Il progetto del Liceo Matematico, nell'ottica della collaborazione tra scuola e Università, risponde a un'esigenza importante cioè una formazione scientifica qualificata. L'idea generale è di dare più spazio alla matematica e alle scienze, non per introdurre un numero maggiore di nozioni, ma per riflettere su fondamenti e idee, allargare gli orizzonti culturali, e sottolineare collegamenti con altre discipline, anche umanistiche con un approccio fortemente interdisciplinare. La matematica, sempre più presente nella nostra vita quotidiana con le sue molteplici applicazioni, oltre ad avere un impatto culturale determinante sullo sviluppo della nostra civiltà ha una ricaduta a medio e lungo termine anche sul piano produttivo e occupazionale, in una società che richiede una sempre maggiore capacità di analisi scientifica dei dati e di approccio a situazioni complesse. Tra le attività del progetto didattico Liceo Matematico, gli studenti faranno parte nell'organizzazione e realizzazione di un evento di divulgazione scientifica, che si svolgerà il 4 giugno p.v. presso il Dipartimento di Matematica e Informatica in modalità telematica: gli studenti, divisi in gruppi, cureranno gli aspetti organizzativi, tecnici e scientifici dell'evento. Articolazione delle attività Gruppo 1: - Gli studenti, guidati dai tutor scolastici, rielaboreranno attività svolte nel progetto Liceo Matematico e prepareranno le relazioni da presentare ad un evento di comunicazione scientifica (durata: 15 ore, certificate dal tutor scolastico) - Gli studenti parteciperanno, come organizzatori e/o relatori, all'evento (durata: 5 ore certificate dal Tutor universitario) Gruppo 2 - Gli studenti, divisi in gruppi (comitato tecnico, comitato scientifico, comitato organizzatore) affiancati dai docenti universitari, cureranno l'organizzazione dell'evento (durata: 15 ore, certificate dal Tutor universitario) - Gli studenti parteciperanno, come organizzatori e/o relatori, all'evento (durata: 5 ore certificate dal Tutor universitario).

Risultati attesi: Motivare gli allievi, favorendo la prosecuzione dell'iter formativo. - Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e le sue applicazioni - Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave - Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica - Migliorare le competenze logico-matematiche - Ampliamento della fascia di alunni con valutazioni medio -alte.

Metodologie e innovatività: Il laboratorio darà un percorso di formazione esperienziale finalizzato allo sviluppo di alcune competenze disciplinari e abilità pratiche spendibili anche nell'ambito lavorativo e nella vita quotidiana. La metodologia didattica sarà di tipo attivo e laboratoriale prevedendo la partecipazione e il coinvolgimento diretto degli studenti nella costruzione e realizzazione dell'evento. Attraverso l'indagine gli studenti avranno l'opportunità di ricercare conferme a quanto studiato e analizzato teoricamente in classe e di applicare praticamente leggi e relazioni studiate.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Università di Catania- Dipartimento di Matematica

Durata progetto Annuale

Modalità di valutazione prevista La valutazione finale degli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico verrà attuata tenendo conto delle attività di valutazione in itinere e finale sulla base del risultato prodotto.

LAVORARE INSIEME AL PLS IN UN LABORATORIO DI RICERCA - UNIVERSITA' DI CATANIA

Descrizione: Far acquisire maggiori competenze nell'ambito delle discipline scientifiche e maggiori conoscenze delle applicazioni nel campo medico e delle comunicazioni degli argomenti di fisica moderna. Gli alunni riusciranno meglio ad orientarsi nella scelta universitaria in vista della futura scelta occupazionale e a fare scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale.

Finalità: La finalità del presente progetto è quella di favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando ed incentivando attività di stages e tirocinio presso Università, Enti di ricerca pubblici e privati, Imprese impegnate in ricerca e Sviluppo. Gli studenti saranno coinvolti nelle attività laboratoriali che li vedrà protagonisti sia nel momento in cui saranno impegnati come partecipanti della ricerca, sia nel momento in cui, vestendo i panni di giovani ricercatori, saranno coinvolti nella ricerca bibliografica, nelle procedure che precedono l'elaborazione dei dati raccolti, nelle basilari analisi statistiche e nell'interpretazione dei risultati.

Risultati attesi: Gli alunni acquisiranno maggiori competenze nell'ambito delle discipline scientifiche e maggiori conoscenze delle applicazioni nel campo medico e delle comunicazioni degli argomenti di fisica moderna. Gli alunni riusciranno meglio ad orientarsi nella scelta universitaria in vista della futura scelta occupazionale e a fare scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale.

Metodologie e innovatività: Attività laboratoriali intese come attività che avvengono in base ad un obiettivo formativo e a un progetto formulato dai docenti, nella quale gli studenti:- utilizzano e mettono alla prova le conoscenze e gli strumenti disponibili , per descrivere e modellizzare situazioni e fenomeni, per risolvere problemi, per produrre un evento o un oggetto; - discutono e lavorano in gruppo con gli altri studenti e con i docenti; - prendono decisioni, pianificano e operano per raggiungere obiettivi stabiliti; - valutano i risultati ottenuti, acquisiscono concetti e abilità operative e li collegano in costruzioni teoriche, con consapevolezza metacognitiva. L'attività programmata di PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte sarà in collaborazione con il Dipartimento di Fisica con cui è stato siglato un protocollo d'intesa con l'UNICT.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Università di Catania- Dipartimento di Fisica e Astronomia

Durata progetto Annuale

Modalità di valutazione prevista La proposta progettuale verrà valutata fondamentalmente sulla base dei seguenti parametri: - Impatto positivo sul rafforzamento del contatto tra scuola, ambito dell'apprendimento, esperienza lavorativa, relazione tra norme e diritti - Doveri dei cittadini; - Creazione di una rete di comunicazione organizzazione che include scuola, tutor, azienda in grado di interagire con realtà locali per suggerire metodologie ed innovazione; - Capacità di favorire l'orientamento verso scelte future motivate e consapevoli degli studenti; - Potenziamento e promozione di un apprendimento flessibile, in ambiente culturale; - Trasmissione agli studenti di competenze scientifiche, tecnologiche e tecniche, di settore e trasversali; - Opportunità di conoscere gli standard nazionali per l'apprendimento e il lavoro di qualità; - Complementarità con altre iniziative per il riconoscimento e il trasferimento delle competenze.

SEMU GREEN: laboratorio STEM e Tecniche di agricoltura idroponica

Descrizione: Nell'ambito delle problematiche ambientali sempre più cogenti, dell'AGENDA 2030 e degli obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG), si rende necessaria una formazione sempre più specialistica sulle discipline STEM, con particolare riguardo verso quelle che si occupano di sostenibilità ambientale. Oltre alla conoscenza teorica delle diverse discipline tecnico scientifiche, gli studenti e le studentesse dell'indirizzo Scientifico del Liceo necessitano di un approccio pratico e fattivo, particolarmente orientato alle Tecniche e dalle tecnologie "verdi", cioè volte a ridurre l'impatto delle attività antropiche sugli ecosistemi. Tale approccio informativo e formativo, maggiormente orientato allo sviluppo di competenze tecnico-pratiche, ha una rilevante valenza anche per l'orientamento in uscita dei discenti di classi terminali o sub-terminali (4°-5° anno di corso), mirando alla formazione di nuove specializzazioni e nuove figure professionali.

Lezioni frontali presso il Liceo a carattere teorico-pratico, orientate all'utilizzo delle n.20 torri idroponiche professionali di cui si è dotato l'Istituto. Visita ai laboratori della Facoltà di Agraria dell'Università degli Studi di Catania. Il progetto prevede le seguenti attività: Introduzione al Corso ed a tecniche di comunicazione dei risultati (in particolare relazioni e presentazioni Power Point); Laboratorio STEM in collaborazione con Associazione SEMU– *Scientific and Ecologic Mind Union* – Catania; Laboratorio di coltura idroponica –Università di Catania. A conclusione del percorso di PCTO gli studenti saranno capaci di impostare regolarmente un'esperienza di laboratorio. Le esperienze permetteranno di assimilare facilmente le nozioni di base relative agli ambiti fisico, chimico ed agronomico, che verranno esposte durante le ore di didattica frontale. Inoltre verrà curata la parte espositiva e divulgativa delle varie esperienze, promuovendo la stesura e l'esposizione di quanto fatto da parte degli studenti

- Sviluppo di conoscenze teoriche su minerali, rocce, suolo, processi e cicli bio-geo-chimici che portano alla formazione dei substrati;
- Sviluppo di conoscenze relative alla botanica agronomica, con particolare riguardo alle specie da coltura idroponica.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Università di Catania- Dipartimento di Agraria

Durata progetto Annuale

Modalità di valutazione prevista La proposta progettuale verrà valutata fondamentalmente sulla base dei seguenti parametri: - Impatto positivo sul rafforzamento del contatto tra scuola, ambito dell'apprendimento, esperienza lavorativa, relazione tra norme e diritti – doveri dei cittadini; - Creazione di una rete di comunicazione organizzazione che include scuola, tutor, azienda in grado di interagire con realtà locali per suggerire metodologie ed innovazione; - Capacità di favorire l'orientamento verso scelte future motivate e consapevoli degli studenti; - Potenziamento e promozione di un apprendimento flessibile, in ambiente culturale; - Trasmissione agli studenti di competenze scientifiche, tecnologiche e tecniche, di settore e trasversali; - Opportunità di conoscere gli standard nazionali per l'apprendimento e il lavoro di qualità; - Complementarità con altre iniziative per il riconoscimento e il trasferimento delle competenze.

GUIDA NATURALISTICO AMBIENTALE

Descrizione: Il progetto consisterà nel far partecipare tutte le classi aderenti ad attività escursionistica a carattere naturalistico (parchi, riserve naturali, oasi, RNO, SIC, ZPS) ed ambientale (agroecosistemi, ambienti antropici di rilevanza storica ed architettonica), per la durata di ½ o 1 giornata. I percorsi di visita sono oggetto di approfondimento *ex ante* ed *ex post* da parte del/dei docente/i coinvolto/i e saranno condotti da una guida turistica abilitata, al fine di far conoscere agli studenti questa tipologia lavorativa, così rilevante per il territorio siciliano, con particolare riguardo al comprensorio etneo. L'agenzia abilitata che condurrà le visite guidate è: ETNA 'NGENIOUSA

Il Liceo Statale Ettore Majorana di San Giovanni La Punta, in provincia di Catania, è inserito di per sé in un contesto moderatamente urbanizzato, con un ambiente pedemontano prevalente che ricade nel più vasto comprensorio etneo. La vocazione alla valorizzazione ed alla tutela del contesto ambientale e naturalistico è pertanto insita nell'utenza del Liceo. Questo aspetto ha motivato e motiva la scelta culturale e professionale orientata alla sostenibilità ed alla riduzione dell'impatto antropico, coniugate con la necessità di fare impresa.

Finalità: Conoscenza e pratica sul campo del mestiere di guida turistico-naturalistico-ambientale:

- Potenziare la conoscenza delle emergenze naturalistiche e ambientali della Sicilia Orientale e, più specificamente, del comprensorio etneo;
- Stimolare le competenze linguistico espressive, finalizzate alla comunicazione col pubblico;
-

- Stimolare l'interesse per la tutela e valorizzazione dei beni naturalistici ed ambientali, più in generale;
- Conoscenza e previsione del profilo di rischio specifico dell'ambiente naturale oggetto della visita.

Risultati attesi: Attuare nuove modalità di apprendimento sotto il profilo educativo e culturale, coniugando momenti di formazione con l'esperienza pratica.

- Conoscere in atto la professione della guida turistica/naturalistica;
- Sviluppare conoscenze relative all'ambiente naturale oggetto di visita;
- Saper programmare un percorso naturalistico, una volta nota la tipologia di utente (scolaresca, viaggio organizzato, visita di piccoli gruppi, etc.);
- Potenziare le competenze linguistico espressive, finalizzate alla comunicazione col pubblico;
- Stimolare l'interesse per la tutela e valorizzazione dei beni naturalistici ed ambientali, più in generale;
- Capacità di previsione del profilo di rischio specifico dell'ambiente naturale oggetto della visita;
- Competenze informatiche relative all'uso di strumentazioni e software per effettuare un report della visita.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti ETNA 'NGENIOUSA

Durata progetto Annuale

Modalità di valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Rispetto al percorso formativo ed il progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor interno della scuola, del tutor esterno e dello studente (con lo specifico questionario) e del consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza nei prossimi anni. La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile. Tutte le competenze saranno certificate in forma scritta. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

BANCA D'ITALIA

Descrizione: "Moneta e strumenti alternativi al contante", previsto presso la Filiale della Banca d'Italia Filiale di Catania

Finalità: L'offerta dei percorsi si inserisce nell'ambito di un consolidato rapporto di collaborazione con Banca d'Italia e si pone in continuità e sviluppo con le attività di educazione finanziaria. Il percorso verterà sulle seguenti tematiche:

- La moneta utilizzata nei sistemi monetari contemporanei
- Il mestiere del tesoriere di Stato
- La lotta alla contraffazione
- L'analisi delle banconote false
- Moneta e strumenti alternativi al contante
- Pianificazione e controllo della produzione delle banconote

Gli alunni dovranno progettare una campagna informativa sulle banconote.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Banca d'Italia

Durata progetto Annuale

Modalità di valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Rispetto al percorso formativo ed il progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor interno della scuola, del tutor esterno e dello studente (con lo specifico questionario) e del consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza nei prossimi anni. La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile. Tutte le competenze saranno certificate in forma scritta. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI GLI INDIRIZZI

PROGETTO NEVE: SPORT INVERNALI E SOSTENIBILITÀ SCIENZE DELLA NUTRIZIONE E NATURISTICHE

Descrizione: Il concetto di sport si identifica sempre più con quello di "sport per tutti"; nel diritto alla pratica sportiva e motorio-ricreativa viene comunemente riconosciuto uno dei principali fattori individuali di benessere fisico e psicologico oltre al mezzo attraverso il quale si realizzano obiettivi sociali, politici e culturali; in esso viene identificato un diritto di cittadinanza e, come tale, un diritto inalienabile di ognuno. Gli obiettivi formativi e didattici pongono, altresì, l'allievo al centro dell'iniziativa per il suo sviluppo culturale, educativo e istruttivo. Le discipline degli sport invernali saranno, più di altre, in grado di elevare e mettere alla prova, capacità e limiti del singolo allievo.

Finalità:

- Progetto Pluridisciplinare con finalità educative, culturali, motorie, sportive;
- Vivere una esperienza didattico-educativa, volta a promuovere stili di vita salutari;
- Sperimentare in gruppo nuove emozioni, rafforzando le abilità motorie, personali e relazionali, attraverso la condivisione con alunni di altre classi.

Risultati attesi:

- Promuovere e favorire l'autonomia individuale e il senso di responsabilità;
- Conoscere, rispettare e sapersi adattare all'ambiente montano;
- Promuovere uno stile di vita salutare;
- Favorire le relazioni interpersonali e il rispetto per gli altri;
- Migliorare le capacità di coordinazione generale, di equilibrio, combinazione motoria e destrezza;
- Conoscere e intraprendere la pratica sciistica;
- Apprendere tecniche specifiche di discipline sportive invernali.

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

Scuola Italiana Sci – Sila Grande

Durata progetto

Annuale

Modalità di valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Rispetto al percorso formativo ed il progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor interno della scuola, del tutor esterno e dello studente (con lo specifico questionario) e del consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza nei prossimi anni. La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile. Tutte le competenze saranno certificate in forma scritta. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

SCUOLA E SPORT

Descrizione: Il Liceo Majorana di San G. La Punta abbraccia un ampio bacino d'utenza di studenti che praticano sport a livello agonistico. Il territorio vanta tradizioni sportive, anche di prestigio, in tante discipline che sono state e continuano ad essere trainanti per molti ragazzi della fascia d'età coinvolta nel progetto. Tante sono, quindi , le società, gli enti e le associazioni affiliate al CONI che possono offrire agli studenti del Liceo l'opportunità di un'esperienza di PCTO ex Alternanza scuola-lavoro che consenta loro di avvicinarsi al mondo dello sport in una modalità diversa da quella di "atleta", affiancando figure professionali che operano, a vario titolo, nel mondo dello sport che non è solamente un fenomeno sociale particolarmente rilevante ma è un settore che, interfacciandosi con molti altri, il turismo in primo luogo, ha una notevole importanza economica e, per molte persone, anche lavorativa.

Finalità: La finalità del progetto consiste in tre nuclei privilegiati di sviluppo che l'intervento educativo in ambito motorio può e deve perseguire nell'ottica della formazione integrale della persona dell'alunno. 1) Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene) 2) Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità prosociali 3) Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme).

Risultati attesi: Questa opportunità verrà utilizzata per avvicinare i giovani alle figure professionali che operano nel settore dello sport e facilitare lo sviluppo delle competenze richieste per la pianificazione, organizzazione e gestione di manifestazioni, attività ed eventi di carattere sportivo, utili anche in altri contesti lavorativi.

Metodologie e innovatività: L'esperienza di PCTO ex AS-L si articolerà per fasi: 1) Fase preparatoria dei diversi interventi e percorsi; 2) Fase operativa sia in ambito scolastico sia in ambito aziendale, strutturando per percorsi individuali o collettivi (di classe e/o di gruppo di lavoro); 3) Fase di valutazione che permetterà ai diversi soggetti coinvolti di monitorare l'esperienza e di rilevare i risultati del percorso. Le attività programmata di PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro per alcuni alunni di tutte le classi, in collaborazione con: Associazione Sportiva con cui sono stati siglati protocolli d'intesa.

Durata progetto · Annuale

Modalità di valutazione prevista: Capacità di diagnosi: saper analizzare la situazione in modo rapido; riconoscere le situazioni oggetto di studio o di allenamento; - Capacità decisionali: saper prendere una decisione in modo rapido, valutando le diverse possibilità a disposizione e le

conseguenze che ne possono derivare; - Capacità di relazione: saper distinguere in modo oggettivo la realtà dalle proprie impressioni soggettive e dai propri pregiudizi; riconoscere i fattori che influenzano pensieri e comportamenti propri e altrui; - Capacità di comunicazione: saper trasmettere informazioni in modo efficace; sapersi esprimere in modo chiaro e coerente, a livello verbale e non verbale (espressioni facciali, gesti, voce, postura); - Capacità di organizzare il proprio lavoro: saper predisporre gli aspetti del proprio lavoro nel modo migliore per raggiungere l'obiettivo; saper distribuire correttamente lo sforzo; saper riconoscere la fatica in arrivo; - Capacità di gestione del tempo: saper rispettare gli orari e l'organizzazione dell'ente in cui si opera, con puntualità e correttezza; - Capacità di risolvere problemi: saper individuare soluzioni efficaci per affrontare una situazione problematica, considerando il contesto e le persone coinvolte, compresi se stessi; - Capacità di gestire lo stress: saper pianificare adeguatamente il lavoro assegnato; saper gestire la tensione; saper controllare l'ansia da prestazione; - Attitudine al lavoro di gruppo: saper condividere obiettivi comuni; rispettare le regole del gruppo; lavorare per raggiungere accordi, risolvere conflitti, prevenire ostacoli; - Spirito di iniziativa: sapersi adattare a ambienti culturali e di lavoro diversi; saper privilegiare comportamenti flessibili a quelli dettati da rigidità; saper osservare con visione d'insieme; sapersi assumere responsabilità.

OPEN YOUR MIND ABROAD

Descrizione: L'esperienza degli studenti può configurarsi come esperienza di PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro. La permanenza di un anno scolastico in un paese straniero comporta infatti, come indicato dal MIUR, un indubbio valore formativo sotto il profilo culturale, personale e professionale, e l'acquisizione di un ampio bagaglio di competenze, conoscenze ed esperienze assimilabili a quanto si richiede nel mondo del lavoro. Quindi un anno all'estero è un'ottima occasione non solo per fare un'esperienza di lavoro, ma anche per sviluppare competenze trasversali quali ad esempio il miglioramento della propria conoscenza delle lingue. L'esperienza consentirà di ampliare ulteriormente il set di competenze acquisibili, in primis con riferimento a quelle linguistiche, ma soprattutto alla capacità di confrontarsi con ambienti e culture diverse dai propri, di acquisire nuove abilità utili a relazionarsi e integrarsi in società sempre più multiculturali. L'elemento portante del percorso sarà rappresentato, pertanto, proprio dall'esperienza in attività di alternanza, attraverso collaboratori nel paese di destinazione, che gli studenti svolgeranno un periodo di studi all'estero sotto l'egida di WEP, Intercultura e Master studio, Associazione Diplomatici. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando le mappe di una altra cultura esige un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio.

Finalità: - Favorire l'orientamento dei giovani e valorizzarne le vocazioni personali; - Favorire l'integrazione correlando l'offerta formativa allo sviluppo socio-culturale ed economico in una

società sempre più multiculturale; - promuove l'integrazione con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale; - rafforzamento di una identità e una cittadinanza europea attraverso la possibilità di accedere a luoghi di educazione non formali diversi da quelli istituzionali e valorizzare al meglio le potenzialità personali; -rafforzare le competenze linguistiche sperimentando in situazione i livelli di certificazione raggiunti e possibilmente migliorarli.

Risultati attesi: -Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche; - Innalzamento delle capacità di orientamento degli studenti; Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali; Lo studente che partecipa al progetto formativo, svilupperà competenze trasversali e interculturali coerenti con le competenze chiave previste dalla UE per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Allo studente verrà consegnato un documento personale attestante le attività svolte, le competenze acquisite, il periodo dell'anno e il monte ore impegnato in ciascuna attività. Metodologie e innovatività: "Learning by working" sarà la metodologia privilegiata per la formazione. Un'attività di informazione/orientamento precederà tutto il percorso. Le azioni educative saranno finalizzate a promuovere competenze chiave trasversali e superare il modello della lezione tradizionale. Migliorare l'autonomia, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli alunni attraverso l'operatività del "team based learning". L'inserimento in prima persona, in un contesto culturalmente diverso permetterà di acquisire una maggiore apertura mentale, una migliore consapevolezza delle proprie capacità e sicurezza di sé. Le attività programmata di Alternanza Scuola Lavoro per alcuni alunni delle classi quarte in collaborazione con Intercultura, l'associazione WEP , Master Studio Class, Rete Enne, Associazione Diplomatici con cui è stato siglato un protocollo d'intesa.

Modalità · PCTO presso Struttura

Durata progetto · Annuale

Modalità di valutazione prevista: Considerata la valenza dell'esperienza formativa e personale maturata nell'anno scolastico all'estero, viste anche le indicazioni in tal senso fornite dal MIUR, agli alunni in argomento sarà accreditato il riconoscimento di un monte-ore per tali fini. Il Consiglio di classe riconoscerà l'equivalenza, anche quantitativa, delle competenze acquisite dallo studente nell'esperienza all'estero con le competenze del percorso di alternanza concluso dal resto della classe in cui è stato reinserito lo studente al suo rientro. Considerata la valenza dell'anno di studio all'estero e le finalità di crescita personale, educazione all'internalizzazione, al dialogo interculturale, all'alta valenza formativa di crescita personale di tale esperienza verranno riconosciute 40/70 ore di PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro.

CORSO TEORICO-PRATICO DI PRIMO SOCCORSO E BLS-D - BASIC LIFE SUPPORT AND DEFIBRILLATION

Descrizione Il progetto si propone di potenziare gli aspetti teorici della conoscenza del corpo umano, della sua fisiologia e delle condizioni patologiche in emergenza; stimolare abilità e competenze pratiche su aspetti specifici del primo soccorso; motivare lo studente all'attenzione verso i bisogni dell'altro, anche nel significato più ampio del volontariato verso il prossimo; prendere coscienza dell'importanza del soccorso tempestivo alla persona anche nell'ottica di valutazione del rischio potenziale e prevenzione del danno possibile. Oltre al corso teorico pratico di primo soccorso gli alunni potranno partecipare al BLS-D (Basic Life Support and Defibrillation) per acquisire le competenze e l'autorizzazione all'utilizzo dei Defibrillatori.

Risultati attesi: la ricaduta formativa del progetto è principalmente quella di far acquisire agli studenti le più comuni pratiche di primo soccorso, tenuto conto anche del fatto che parte degli interventi saranno attuati direttamente sui mezzi autoambulanza, messi a disposizione dall'associazione.

Metodologie e innovatività: Interventi teorici in aula, con supporto multimediale; interventi in autoambulanza; test finale delle conoscenze-competenze in uscita. Le attività programmata di PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro si svolgeranno presso L'Associazione Misericordia di San Giovanni La Punta con cui è stato siglato un protocollo d'intesa.

Modalità: · PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista: Per gli studenti che iniziano il triennio in questo anno scolastico, le competenze acquisite durante l'attività di PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro saranno valutate dai Consigli di Classe e concorreranno alla valutazione finale per l'Esame di Stato. - La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, verrà attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello studente ed inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti - Per l'esame di Stato le commissioni terranno conto anche delle competenze, conoscenze ed abilità acquisite dagli allievi e certificate congiuntamente dalla scuola e dalla struttura ospitante, nell'ambito delle esperienze condotte in PCTO ex alternanza. Sulla base della certificazione, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti e concorreranno all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429.

GIOVANI E VITA PUBBLICA DIBATTITI SU TEMI DI ATTUALITÀ

Descrizione Il progetto è frutto del confronto e della condivisione fra docenti, educatori, giovani e nasce dall'esigenza di avvicinare il mondo giovanile ai temi dell'attualità, ad oggi troppo distanti da una loro frequentazione e troppo poco oggetto del loro interesse.
Il progetto è volto, inoltre, a sperimentare e diffondere la cultura del dialogo e dell'unità, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità rispetto a problematiche che investono il mondo e per le quali ciascuno è chiamato ad impegnarsi personalmente e a collaborare con gli altri. Il presente progetto è orientato a diventare un percorso PCTO in convenzione con la Parrocchia Madonna della Pace – Chiesa Madre di Tremestieri Etneo, nella persona del Parroco Sac. Don Gaetano Sciuto ed in collaborazione con la Comunità di Sant'Egidio di Catania, nella persona del Dott. Walter Cerreti.

Risultati attesi del progetto Alimentare e realizzare un clima relazionale di apertura, dialogo e collaborazione reciproca che coinvolga tutta la comunità educativa (ragazzi, docenti, genitori, collaboratori scolastici, dirigente) per promuovere azioni formative atte a favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita pubblica e al dibattito culturale e politico.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto Annuale

Modalità di valutazione prevista Per gli studenti che iniziano il triennio in questo anno scolastico, le competenze acquisite durante l'attività di PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro saranno valutate dai Consigli di Classe e concorreranno alla valutazione finale per l'Esame di Stato. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, verrà attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello studente ed inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti. Per l'esame di Stato le commissioni terranno conto anche delle competenze, conoscenze ed abilità acquisite dagli allievi e certificate congiuntamente dalla scuola e dalla struttura ospitante, nell'ambito delle esperienze condotte in PCTO ex alternanza. Sulla base della certificazione, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti e concorreranno all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429.

VOLONTARIATO OSPEDALIERO - OSPEDALI DI CATANIA

Descrizione: Il progetto intende realizzare un ambiente comunicativo e relazionale positivo per il paziente e i suoi familiari grazie all'inserimento e alle attività dei giovani volontari. Le finalità del progetto sono: 1. umanizzare la degenza ospedaliera per diminuire il senso di solitudine dei degenti ricoverati nella sede di progetto; 2. creare le condizioni favorenti una comunicazione interpersonale "calda e terapeutica", ossia significativa; 3. coinvolgere gli utenti ricoverati e i familiari/care giver in momenti di socializzazione, operando in integrazione e in sinergia con il personale sanitario operante nel reparto; 4. incidere sulla concezione comune (dei pazienti, dei familiari, dei volontari e degli stessi operatori) dell'ospedale come luogo "altro" dall'ambiente di vita e di relazione; 5. garantire ai giovani in servizio un'esperienza di crescita umana, personale, relazionale, sociale grazie al lavoro sulla relazione, sulla cura e sulla comunicazione svolto con pazienti e familiari in un contesto complesso, all'interazione con gli operatori locali di progetto e con gli operatori che lavorano nella sede di progetto e agli strumenti culturali e le abilità acquisiti nel corso della formazione generale e specifica anche sul lavoro di squadra.

Risultati attesi: Il volontario nello svolgimento delle attività si sentirà parte attiva della società e scoprirà le reali e svariate problematiche sociali del territorio attraverso il confronto con un'utenza che trovandosi in un momento di particolare bisogno chiede di essere tutelata dalle istituzioni. L'alunno svolgendo con responsabilità il servizio, acquisirà capacità di orientamento, flessibilità e adattamento al contesto nel quale sarà inserito ed inoltre incrementerà le competenze relazionali tramite il contatto costante con persone in difficoltà.

Modalità · PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti ·Associazione VOI

Durata progetto · Annuale

Modalità di valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

ORIENTA - LAB

Descrizione: il Progetto si propone di impegnare i nostri allievi nella presentazione a studenti più giovani, in procinto di operare la scelta formativa del percorso di studi, di una gamma di possibili percorsi di formazione attraverso lo scambio tra pari.
Gli studenti tutor, dopo puntuale formazione circa le modalità di comunicazione e l'individuazione dei nuclei essenziali delle discipline da presentare, avranno modo di condividere la loro esperienza di studio attraverso attività laboratoriali che si avvarranno delle metodologie più congeniali e vicine alle loro esperienze didattiche quali blended learning, flipped learning, cooperative learning, tutoring, peer tutoring grazie anche all'ausilio di supporti multimediali e programmi didattici.
Le 30 ore potranno essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro

Modalità · PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti ·I.C.S."C.A Dalla Chiesa"- San Giovanni La Punta

Durata progetto · Annuale

Modalità di valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Valutazione finale del CdC sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti. Relazione finale dei docenti referenti.

AMBASCIATORI DI PACE IN COLLABORAZIONE CON LIVING PEACE INTERNATIONAL, PARTECIPAZIONE AL FESTIVAL C.R.E.A DI FOLIGNO

Descrizione: gli studenti che hanno presentato candidatura sono stati nominati " Giovani Ambasciatori di pace " il 20 settembre 2023 in presenza della Coordinatrice Nazionale di Living Peace International, dell' Arcivescovo di Catania , Mons. Luigi Renna, della Direttrice della Pastorale Universitaria, Prof.ssa Arianna Rotondo, del Direttore della Pastorale Scolastica, Prof. Marco Pappalardo, e dei Dirigenti Scolastici . I giovani Ambasciatori hanno preso l'impegno di :

- Diffondere una cultura di pace intessendo rapporti e nuove amicizie con persone di varie parti del mondo;
- Aumentare il senso di responsabilità e incoraggiare i ragazzi ad essere protagonisti e costruttori della cultura di pace;
- Comunicare e promuovere la cittadinanza attiva solidale e la costruzione della pace.

I Giovani Ambasciatori si impegneranno concretamente verso chi vive una fragilità sociale, come conseguenza dei training, offrendo la possibilità di scegliere tra: - Visite agli anziani negli istituti del territorio di Tremestieri; partecipare alla Giornata nazionale del Banco alimentare; Merende e cene itineranti per i più poveri - Accoglienza e sostegno ai profughi giunti in Italia presso il Centro Astalli; Impegno presso un orfanotrofio del territorio ; Tombole per i bambini presso i quartieri della periferia in collaborazione con l'associazione Talita Kum; Aiuto ai malati in collaborazione con l'Unitalsi di Trecastagni; Ideazione e partecipazione della Marcia della pace 2024 a Catania; Laboratori didattici sulle emozioni presso il Carcere Bicocca Di Catania; Cucinare e servire nella mensa della Caritas e della Locanda del Samaritano.

Gli studenti Ambasciatori, altresì, formeranno un gruppo di lavoro volto a realizzare un atelier formativo sui temi della Pace, da proporre al Festival delle Buone Pratiche di Educazione al Patrimonio Culturale di Foligno C.R.E.A. CULTURA, 2024. L'edizione 2024 costituisce infatti un'opportunità per insegnanti e studenti di tutta Europa appartenenti a scuole che hanno saputo co-progettare percorsi virtuosi per lo sviluppo delle competenze degli studenti nel campo della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio culturale.

Metodologie e innovatività: Il contributo maggiore che il volontariato può apportare al lavoro educativo svolto dalla scuola è la possibilità di offrire ai ragazzi l'incontro diretto con delle situazioni di disagio, povertà ed esclusione che favoriscano: - L'immedesimazione con tematiche che sembrano lontane dalla vita quotidiana dello studente, ma che sono in realtà decisive per la sua crescita nella società. Si favorirà il passaggio dal "non mi riguarda" al "mi interessa"; -L'esperienza pratica come chiave di accesso alla comprensione di argomenti per i quali il pregiudizio impedisce un ascolto sereno e attento; -L'impegno in una dimensione di gruppo e non individuale che risponde al forte individualismo e alle difficoltà nello stabilire relazioni stabili e sane con i propri coetanei. In

questo senso la proposta educativa di volontariato, oltre alla trasmissione di contenuti, si avvale di strumenti pratici particolarmente efficaci: - Il coinvolgimento di testimoni diretti e qualificati (immigrati, anziani, giovani volontari, attivisti, ex condannati a morte, uomini e donne che hanno vissuto situazioni di conflitto etc.) negli incontri che avverranno preso il nostro Liceo; -La possibilità di organizzare visite d'istruzione nei luoghi dove si svolgono le attività assistenziali sul territorio. Nel corso di tali visite i giovani potranno impegnarsi concretamente in alcune attività, dalla preparazione dei panini per i senza dimora, all'organizzazione di un momento di festa per gli anziani. Si tratta di attività attraverso le quali tematiche lontane diventano vicine mentre il coinvolgimento diretto favorirà l'attenzione e la riflessione.

Modalità · PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti ·Istituto San Giuseppe - San Giovanni La punta

Durata progetto · Annuale

Modalità valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Nel corso del percorso formativo e del progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor interno della scuola, del tutor esterno e dello studente (con lo specifico questionario) e del consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza nei prossimi anni e valevoli come valutazione di educazione civica.

EIPASS IN PCTO - UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Descrizione: La certificazione informatica EIPASS permetterà ai ragazzi del triennio, attraverso percorsi formativi mirati all'acquisizione e alla certificazione delle competenze informatiche, di acquisire delle competenze realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro. Saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia, infatti, è oggi un presupposto fondamentale per poter studiare e lavorare efficacemente.

Finalità: Far acquisire la certificazione agli studenti partecipanti EIPASS 7 Moduli User che attesta in modo oggettivo il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti ICT come descritte nell'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF), il quadro normativo europeo per gli utenti del computer. Le attività programmate varranno anche come PCTO per le classi terze, quarte e quinte e si svolgeranno presso il nostro Liceo dal momento che è stato siglato un protocollo d'intesa con CERTIPASS s.r.l.

Modalità · PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto · Annuale

Modalità di valutazione prevista La certificazione attesta in modo oggettivo il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti ICT come descritte nell'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF), il quadro normativo europeo per gli utenti del computer a seguito di prove strutturate computer based.

PCTO - PLS – POT UniBO

Descrizione: L'Ateneo di Bologna offrirà percorsi integrati di PCTO per permettere agli studenti del triennio delle Scuole Superiori di arricchire le proprie conoscenze, valorizzare le proprie vocazioni e gli interessi individuali riflettendo sulle competenze trasversali, sui percorsi di studio e sulla conoscenza del contesto universitario.

Il programma formativo ha un'articolazione in 3 fasi:

L'incontro di accoglienza

Il momento formativo, della durata di 4 ore, si propone i seguenti obiettivi:

- Socializzare nel nuovo contesto lavorativo, comprendere il proprio ruolo, i diritti e i doveri al suo interno e conoscere il contesto universitario;
- Conoscere metodologie e strumenti per analizzare il contesto organizzativo con cenni alle teorie dell'organizzazione;
- Focalizzare le competenze trasversali più rilevanti che si potranno acquisire durante l'esperienza (saper comunicare, essere autonomi, conseguire gli obiettivi, saper lavorare in team, riuscire nel problem solving).

Il lavoro sul campo

Presso la Struttura ospitante (dipartimento, laboratorio, biblioteca, museo, etc…) ciascuno studente verrà coinvolto nelle attività concordate secondo la durata e gli obiettivi previsti.

L'incontro conclusivo:

Ogni studente potrà riflettere sugli elementi di consapevolezza appresi durante il percorso formativo (2h).

I progetti PCTO - PLS _POT attivati e quelli a cui sarà possibile candidarsi, sono raccolti in aree disciplinari in un Catalogo Multicampus

Finalità: L'Ateneo di Bologna, con il duplice obiettivo di aiutare le studentesse e gli studenti delle scuole superiori a scegliere il corso di studi più vicino ai loro interessi e far conoscere le attività di ricerca realizzate all'università, ha messo in campo numerose iniziative, destinate ai ragazzi e alle ragazze, e ai loro docenti. Attraverso la consultazione di Catalogo Multicampus tramite i docenti referenti PCTO delle Scuole Superiori, gli studenti e le studentesse, potranno iscriversi e frequentare laboratori, seminari, attività multimediali pensati appositamente per loro, che permetteranno di conoscere meglio i risultati della ricerca realizzata in Ateneo.

Modalità PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti Alma Mater Studiorum – Università di Bologna

Durata progetto Annuale

Modalità valutazione prevista Registro delle presenze degli studenti per attività extracurriculari. Rispetto al percorso formativo ed il progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor interno della scuola, del tutor esterno e dello studente (con lo specifico questionario) e del consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza nei prossimi anni. La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile. Tutte le competenze saranno certificate in forma scritta.